

PROYECTO PEDAGÓGICO

**Título del proyecto:
SEXUALIDAD**

Área: Todas.

Responsables

Jesús Alberto López Martínez

E-mail:

lobeje@gmail.com



Población beneficiada: Comunidad Educativa.

Resumen del Proyecto:

Éste proyecto parte de un programa que "(...) es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), para contribuir al fortalecimiento de las instituciones educativas en la implementación y la sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad, con un enfoque de ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos."¹

Dentro de ésta política es imprescindible que se construya aspectos de la sexualidad **que no solamente están en relación con el cuerpo y las relaciones sexuales**, sino que involucra el **desarrollo integral**. Entre otros los autoesquemas, el conocimiento de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, la equidad de género, la diversidad sexual (en el que se reconoce los valores humanos, teniendo en cuenta que somos personas diversas en nuestra sexualidad, sin excluir y discriminar si se pertenece a la comunidad LGTBI, heterosexual, "asexual", o de otra índole).

¹ MEN. Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Módulo 1: La Dimensión de la Sexualidad en la Educación de Nuestros Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes. Pág. 2

1. Justificación:

La dinámica institucional se puede interpretar teniendo en cuenta las observaciones directas e indirectas de integrantes de la comunidad educativa tanto dentro como fuera de la institución. Se conocen las diversas opiniones, sentimientos y actitudes respecto a la sexualidad. Constantemente se realiza atención a diversas personas de la comunidad educativa, consultas, asesorías e intervención sobre ésta temática. Tal como busca la institución educativa éste proyecto está coherente con la visión y la misión institucional que busca “Formar personas integrales para que se desempeñen competitivamente en la sociedad, desde la convivencia pacífica, espiritual, intelectual, deportiva y laboral con una construcción humana a partir del proyecto de vida: Educamos en el amor para un mundo mejor”. La comunidad presbiteriana quiere constantemente calidad en los procesos educativos y la formación de seres humanos autónomos, participativos, conciliadores, competentes, emprendedores, investigativos y respetuosos del ambiente. Así como desarrollar espacios para la formación y el amor, teniendo en cuenta la inclusión que hace parte de una sana convivencia entre los miembros de la comunidad presbiteriana, y de ésta manera los estudiantes crecen de manera integral, por medio de valores humanos y competencias dentro de un ambiente armónico de paz. Se resalta la inclusión, donde se presenta oportunidades para todos los integrantes de la comunidad académica, en las que se es consciente de que se está no sólo enseñando, sino formando seres humanos que comparten una vida hogareña, académica, y social.

Barbosa es un municipio del Área Metropolitana del Valle de Aburrá del Departamento de Antioquia. Se encuentra aproximadamente a 60 kilómetros de la ciudad de Medellín. Cuenta con un desarrollo rural, ya que la mayoría de su población reside y convive en éste sector. Ésta presenta características relacionadas con un acompañamiento regular de los padres de familia en los procesos educativos y psicoafectivos de sus hijos, la escasa formación emocional, habilidades para tomar decisiones y resolver conflictos de los integrantes de la familia han permeado en riesgos para el desarrollo de los estudiantes como la influencia de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas, el embarazo de adolescentes, las enfermedades de transmisión sexual y los conflictos sin resolver entre los estudiantes. También hay factores internos como la baja autoestima y factores externos como las escasas oportunidades para que el estudiante construya de manera integrada su proyecto de vida. La economía de la comunidad educativa se basa en el comercio formal, informal y agropecuario, que ha traído como consecuencia el hecho que los estudiantes reconozcan pocas opciones para su desarrollo personal. Así mismo por el hecho del bajo acompañamiento, dentro del PEI se fortalece la educación con amor como el camino adecuado para una necesaria transformación cultural en la manera como nos interrelacionamos con los demás dentro de la sociedad.

Algunos grupos familiares presentan poco tiempo para compartir con sus hijos, normas inadecuadas en el hogar y fallas en la comunicación en la casa. Éstas dificultades se perciben dentro de la institución educativa a través de los comentarios de los estudiantes y docentes. No es extraño que se presenten entre los estudiantes: el alcoholismo y otras formas de drogas como consecuencias de la no asunción de las responsabilidades de acompañamiento de padres y acudientes. Se encuentra un alto grado de baja autoestima y de sentido de vida, el futuro se presenta incierto y falto de perspectivas. Algunos padres de familia que tienen hijos con necesidades educativas, no aceptan tal situación y fuera de ello no acompañan los procesos. Existe discriminación por parte de algunos padres de familia, para con los niños en situación de discapacidad. Los estudiantes viven algunos con sus padres, otros con el padre o la madre, otros con la abuela, abuelos, padrinos, padrastros y madrastras. La situación anterior que afecta a

nuestros jóvenes y el ambiente que les rodea, los hacen vulnerables a las drogas, la actividad sexual y la prostitución; llevando consigo el riesgo de adquirir infecciones de transmisión sexual y conformación de pandillas, entre otros males que aquejan a la juventud. Son estos los momentos donde los jóvenes necesitan el apoyo de padres que casi nunca lo encuentran. Algunos de ellos buscan en la Institución una buena orientación sobre inquietudes que les atañe, entre ellas la sexualidad. La descomposición familiar está conduciendo a que los y las jóvenes busquen pareja para suplir necesidades económicas, “amor a primera vista”, no importando la edad, ni su estado civil. Los embarazos no deseados y en niñas menores, agravan la situación económica familiar, por cuanto implica a los padres el sostenimiento de esos nuevos seres, sus nietos. Por ésta razón se hace imprescindible un proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía que permita sensibilizar, concientizar y reducir éstos factores de riesgo en la vida de la comunidad educativa.

La propuesta en el ámbito nacional presenta varios hilos conductores, que son las bases temáticas para la construcción del proyecto, que incluye principios: el ser humano, género, educación, ciudadanía y sexualidad. Así como los componentes que son: identidad de género, comportamientos culturales de género y orientación sexual. Además de las funciones erótica, afectiva, reproductiva y comunicativa – relacional. Se abordan conocimientos cognitivos, comunicativos y emocionales de la sexualidad, dentro de contextos individual, de pareja, familiar y social.²

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia presenta 3 Módulos de la propuesta, en la que se recopila las experiencias, el marco teórico y lo que se pretende que se incluya en los proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en las instituciones educativas. De acuerdo a esto, se explica que las instituciones educativas tienen como referencia las teorías desde la sexología, mostrados en los hilos conductores del módulo 2, específicamente los componentes y funciones de la sexualidad.

2. Objetivo General:

Apoyar a la comunidad educativa presbiteriana para que desarrolle de manera individual, familiar y social valores de respeto, tolerancia, solidaridad y responsabilidad; también habilidades de autonomía y para la vida; de ésta manera fortalece y contribuye en la adecuada sexualidad desde la infancia y la familia en la defensa de sus derechos sexuales, entendida como la salud sexual y reproductiva; y construye permanentemente su ciudadanía.

3. Objetivos Específicos

Proporcionar asesoría y estrategias individuales, familiares y sociales al estudiante, a los padres y madres de familia y a los docentes que les permita desarrollar una salud integral sexual y reproductiva.

Desarrollar estrategias para que los estudiantes disminuyan positivamente los índices en los factores de riesgo, como la sexualidad irresponsable, la baja autoestima, la inadecuada toma de decisiones, entre otros. Así mismo aplicar herramientas para fortalecer los factores protectores como las habilidades para la vida y la autonomía.

Propiciar ambientes escolares y familiares adecuados para la promoción de los derechos sexuales y reproductivos.

Sensibilizar en la importancia de expresar adecuadamente su sexualidad dentro de las funciones

² Ibid. Módulo 2: El Proyecto Pedagógico y sus Hilos Conductores. Pág. 5 - 7

erótica, afectiva, reproductiva y comunicativa – relacional, desaprendiendo mitos y tabúes culturales y aprendiendo a convivir en la diversidad por medio del fortalecimiento de los valores morales en los diferentes espacios.

Velar por el mayor bienestar de la comunidad educativa en su salud sexual y reproductiva, a través de la participación de sus integrantes, el desarrollo y aplicación de valores morales, de la negociación, y los acuerdos para la contribución de una convivencia pacífica y armoniosa.

Destacar y resaltar la construcción de ciudadanía a través de la vivencia cotidiana de los valores institucionales, la visión y misión, el Manual de Convivencia y el PEI, por medio de las diversas actividades curriculares, pedagógicas, cívicas y culturales.

4. Marco Teórico

SEXUALIDAD

En el lenguaje corriente, la palabra "sexo" se usa con frecuencia para aludir al varón y a la hembra (sexo biológico) o para referirse a una actividad física en la que interviene el aparato genital (realizar un acto sexual). Por regla general, la palabra "sexualidad" se emplea con un significado más amplio que el vocablo sexo, ya que pretende abarcar todos los planos del ser sexual. Entonces, al hablar de sexualidad, nos referimos a la aptitud del individuo para generar una respuesta erótica.³

Sexo y sexual, vienen del término latino *sectus*, el cual significa cortado, separado, distinto. Esto lo interpretan así: Lo femenino y lo masculino serían, desde lo fisiológico, dos expresiones de una misma naturaleza originalmente andrógina (de dos sexos), que se especializa dando origen a dos realidades.

Nacemos con un sexo biológico, pero devenimos psicológica y socialmente sexuados a través de un proceso que discurre en los marcos del desarrollo de la personalidad y conduce a la construcción individual activa de la identidad de género, la orientación erótica, y el correspondiente rol de género que son los componentes psicológicos de la sexualidad.

El concepto de sexo se concebía hasta la Época Moderna como el acto en el cual se buscaba como objetivo la reproducción biológica. Actualmente ésta noción se entiende como un acto de placer, comunicación íntima y satisfacción personal. De ésta manera el sexo se puede expresar de la siguiente manera:

“Es una energía vital y originaria que envuelve a la persona integralmente, no es una cuestión solo de genitalidad o de implicación de órganos. Los actos sexuales de los animales van respetuosamente dirigidos a la procreación y, más tarde, en su relación con la prole, se demuestran cuidadosos y afectuosos.”⁴

La sexualidad humana es un fenómeno pluridimensional que comprende aspectos biológicos, psicológicos, sociales, conductuales, clínicos, morales y culturales. Ésta también incluye los roles de género que desempeñan las personas, las expectativas sociales que ha adoptado junto con la

³ MASTERS, William; JOHNSON, Virginia. Op. Cit. Pág. 4

⁴ En Línea: Antropología y Sexualidad. Amor, Afecto y Sexualidad
http://escuela.med.puc.cl/Departamentos/Obstetricia/MEB173/Meb173_11.html

anatomía reproductora. La sexualidad es parte de nuestra herencia. Sin embargo, los seres humanos no conocen su sexualidad sólo por instinto; deben aprender por medio de la interacción con otros, los tres aspectos básicos de la sexualidad: el biológico, el psicológico y el social. Así llega a ser inherente a nuestro ser total, un ser humano que trasciende la biología y no es una máquina fiel al mundo de las relaciones sociales.

Puede decirse que la sexualidad hace parte de la expresión total de la persona, lo compromete plenamente y es "uno de los modos de ser en el mundo."

Todos los individuos tienen sentimientos como actitudes y convicciones de materia sexual, pero cada persona experimenta la sexualidad de forma distinta ya que se ve afectada por las experiencias personales y privadas como de causas públicas y sociales, es decir, la sociedad en la que se desenvuelven, las experiencias y conocimientos anteriores que una persona tenga de la sexualidad interviene directamente en cómo se desempeñe en este ámbito.

La sexualidad humana, entonces, no sólo tiene como fin la reproducción y el mantenimiento de la especie, sino que también está estrechamente ligada a la vida en sociedad con fines comunicativos y de establecimiento de lazos.

DESARROLLO DE LA INFANCIA

Los hallazgos de Erick H. Erickson con respecto a los procesos afectivos e interpersonales, conscientes e inconscientes, son necesarios para complementar el aporte de Piaget. En el cuidado y tratamiento de los niños, ambos procesos deben tenerse en cuenta.

El desarrollo es un proceso de maduración vinculado con un proceso educativo. En términos técnicos, constituye el crecimiento del Yo combinado con la calidad de la experiencia *yoica* que el ambiente inmediato ha proporcionado al niño. En el verdadero sentido de la expresión, Erickson es un psicólogo del Yo.

Desde el comienzo de su vida profesional, Jean Piaget consagró todas sus energías creadoras a develar la naturaleza y la dirección del desarrollo intelectual. Si se tuviera que describir, se diría que se trata de un hombre de ciencia que investiga la naturaleza y la lógica del desarrollo humano. Piaget estableció que el desarrollo intelectual se ajusta a una pauta anticipable:

- Todo el desarrollo sigue una dirección unitaria.
- Las progresiones de desarrollo responden a un orden; es fácil describirlas de acuerdo con el criterio de que existen cinco fases de desarrollo distintas.
- Hay divergencias organizativas diferenciadas entre la conducta de la niñez y la conducta adulta en todas las fases del funcionamiento humano.
- Todos los aspectos maduros de la conducta tienen su origen en la conducta infantil y se desenvuelven a lo largo de todas las pautas posteriores de desarrollo.
- Todas las tendencias de desarrollo están interrelacionadas y son interdependientes; la madurez de desarrollo implica la integración final y total de todas las tendencias de desarrollo.

Al reseñar la investigación y las enseñanzas de Piaget, comprobamos que nos ofrecen una gran variedad de temas de desarrollo que pueden servir como principios orientadores para el estudio y la investigación del desarrollo cognoscitivo o para el abordaje de individuos más adecuado en lo

referente a su funcionamiento afectivo.

Piaget reconoce una serie de tendencias básicas que trascienden todos los procesos de desarrollo:

- Todo desarrollo se ajusta a una misma secuencia. Al comienzo de la vida hay una suerte de transposición metafórica de los procesos volitivos.
- Todos los fenómenos de desarrollo reflejan una tendencia natural al cambio, desde una complejidad simple hacia una complejidad cada vez más acentuada.
- Cada aspecto del desarrollo comienza con experiencias o problemas corrientes y concretos. Solo después de dominar totalmente una experiencia concreta el desarrollo se orienta hacia el conocimiento de su correspondiente abstracción.
- El desarrollo de la personalidad pasa de la experiencia con el mundo físico a la experiencia con el mundo social y finalmente con el mundo de las ideas.

Cada nueva dimensión es experimentada primero a través de sus realidades físicas, antes de que puedan incorporarse consideraciones de tipo social y, más tarde, ideacional.

- El desarrollo de la personalidad comienza con una orientación egocéntrica, pasa por un período de apreciación objetiva pura y a medida que avanza hacia la madurez, surge un sentido de relatividad.
- La conducta intelectual se desenvuelve descriptivamente de la actividad al pensamiento con menor énfasis en la actividad. En otras palabras, la conducta cognoscitiva se desarrolla del hacer al hacer con conocimiento, y finalmente a la conceptualización.
- Un objeto se conoce primero por su uso, luego por su permanencia, su símbolo representativo, su lugar en el espacio, sus cualidades etc. y finalmente por su relatividad en el espacio, tiempo y la utilidad.
- Las acciones de todos los objetos son atribuidas primero al animismo. Luego éste se limita a los objetos que se mueven y, con el tiempo, únicamente a aquellos que se perpetúan así mismos. Solo la adquisición del pensamiento cognoscitivo permite una explicación mediante realidades naturales o mecánicas.
- El sentido de ética y de justicia (Conciencia) se basa primero en la completa adhesión a la autoridad adulta, pero ella es reemplazada luego por la adhesión a la mutualidad, a la reciprocidad social, y finalmente, por la adhesión a la integridad social.
- En el curso de la vida, las adquisiciones de desarrollo previas se conservan como componentes activos. Cuando el individuo afronte nuevos problemas o se sienta obligado a retornar a pautas anteriores saldrán a la luz distintos aspectos de estas últimas.

En general, la teoría de Piaget nos proporciona un marco de referencia. Sus tendencias de desarrollo describen las posibilidades individuales. El perfil concreto de desarrollo de cada individuo se asemeja a un diagrama que exhibe picos en algunas áreas y depresiones en otras. Además, pueden existir variaciones en un punto cualquiera del enfoque individual de los problemas cotidianos. Sin embargo, fundamentalmente su teoría demuestra con claridad que en el desarrollo cognoscitivo hay pautas regulares cuya experiencia todas las personas realizan. A su vez, ello nos permite vaticinar el modo y el grado de comprensión de un individuo en todo el curso de su desarrollo.

DESARROLLO PSICOSEXUAL

El desarrollo psicosexual en la infancia es distinto al desarrollo en la adolescencia, y a la etapa adulta. Algunos teóricos tienen como base tres etapas del desarrollo psicosexual, otros aseguran que se puede abarcar cuatro, dos, u otra cantidad de etapas. Como desde el punto de vista de la Psicología Cognitiva se trabaja a partir del reconocimiento, procesamiento, y almacenamiento de la información, se toma como base tres etapas, que son la infancia, adolescencia y adultez.

En la infancia la persona aprende a conocer su cuerpo a través de los estímulos y necesidades corporales. De bebé (0 a 2 años) el niño y niña se estimula por medio de su boca, fundamentalmente cuando recibe los nutrientes de la leche materna. Más adelante (2 a 5 años) se encuentra en momentos de reconocer que las diversas necesidades corporales le permiten que pueda satisfacerlas. La necesidad conlleva a que en algún momento se satisfaga aquella, se estimula por medio de las heces y la masturbación. A los 5 años se comienza a tomar interés por los asuntos relacionados con la genitalidad y la curiosidad se vuelve el punto de referencia de estos años, se intensifica a medida que las personas mayores no le expliquen u oculten. En la siguiente etapa la sexualidad es uno de los aspectos que los padres de familia o los cuidadores les preocupa.

El período de la adolescencia es una época de rápidas transformaciones, donde los cambios físicos solo forman una pequeña parte del proceso. Aquí entran en juego otros aspectos como la *independización* de los padres, consolidación de relaciones con los pares, incorporación de una cantidad de principios éticos, adquisición de responsabilidades, solo por nombrar algunos.

El adolescente en esta etapa presenta un interés, que se agranda gradualmente, por el desarrollo de su imagen corporal y la de otros adolescentes de su edad. Aquí aparecen muchas preguntas relacionadas con el desarrollo, los cambios y las características sexuales de las otras personas que lo rodean. Es entonces cuando los chicos y las chicas se hacen conscientes de sus pensamientos e impulsos sexuales y de cómo éstos se activan y se expresan, también aumenta el interés por la sexualidad y la expresión erótica.

Existen dos aspectos bastante importantes que han permitido que los adolescentes tengan mayor información acerca de su sexualidad, el primero es la revolución sexual que ha traído ciertos beneficios, como es el hecho de que los adolescentes sean mucho más abiertos y honestos en lo referente al sexo permitiendo que no se evite hablar de él. El segundo es la llamada nueva moralidad, que ha permitido una modificación en las actitudes y conducta sexual, se tolera y se acepta no un patrón de conducta sexual, sino muchos⁵.

Los medios que tienen los adolescentes para comprender y expresar su sexualidad, son las charlas con sus compañeros y el intercambio de literatura (y redes virtuales) sobre sexo, que en ocasiones los padres la tildan de "sucias". Este punto es importante resaltarlo ya que muchas veces los padres dan al adolescente una información errónea con respecto al sexo, mostrándolo como algo malo y que se debe evitar. Esto hace que, muy posiblemente, el adolescente al experimentar sensaciones nuevas en su sexualidad, pueda tener sentimientos de culpabilidad y así evite conocer y explorar de manera positiva todo lo relacionado con su vida sexual.⁶

Otro aspecto de la vida sexual del adolescente es el relacionado con las emociones, según Rice,⁷ "se

⁵ MASTERS, William; JOHNSON, Virginia. La Sexualidad Humana. Grijalbo Mondadori S.A. Barcelona. 1995. Tomo II. 536p. Pág. 49 y 248

⁶Ibíd. Pág. 49 y 248

⁷ RICE, Philip F. Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura. Editorial Prentice Hall. Madrid. 2000. 519p Pág. 132

ve como en esta edad las necesidades emocionales incluyen el deseo de recibir afecto, borrar la soledad, ganar aceptación, confirmar la masculinidad o la feminidad, aumentar la autoestima, expresar la ira o escapar del aburrimiento.” El sexo se convierte en un medio para expresar y para satisfacer necesidades no sexuales.

CIUDADANÍA

Los términos que aparecen en la definición de ésta palabra en la Real Academia Española son: Derecho, conjunto y comportamiento. Esto permite sintetizar que es un derecho de las personas, existe gracias al menos por un grupo que conforma una comunidad, y lo determina el comportamiento de cada integrante de ésta.

“Ciudadanía significa el conjunto de derechos y deberes por los cuales el ciudadano o individuo está sujeto en su relación con la sociedad en que vive. El término ciudadanía proviene del latín *civitas*, que significa ciudad. Por tanto, ciudadanía es la condición que se otorga al ciudadano de ser miembro de una comunidad organizada.”⁸

“Si la ciudadanía es algo que remite a un proceso histórico, siempre vamos a estar hablando de una construcción de ciudadanía y de que haya también una reconstrucción constante de esa ciudadanía.” (Landau)⁹

“La ciudadanía era en este sentido una actividad pública que tenía valor en sí misma y era considerada incluso como la vida buena por oposición a la simplemente orientada a la satisfacción de necesidades.”¹⁰

En relación con la sexualidad es el conjunto de comportamientos que establecemos cuando nos relacionamos con otras personas, y que permite desarrollar los aspectos de nuestro modo de ser consigo mismo y con el mundo. Se entiende de ésta manera que es un proceso de construcción constante durante todo el ciclo vital del ser humano y familiar.

GÉNERO

Tal como lo indica el nombre, se refiere a unas características que presentan un grupo de personas de forma general. En éste sentido si se lleva desde lo social, se entiende como ese conjunto de características generales que van relacionadas con el desarrollo psicosexual del ser humano, descrito anteriormente. De tal manera que se clasifican comúnmente en dos conjuntos o diversidades: género masculino y género femenino. Por ésta razón cuando se habla de **Equidad de Género**, se refiere a que las personas tienen derecho a ejercer sus comportamientos y convivir en sociedad en los diversos ámbitos tratando de buscar igualdad de condiciones y oportunidades.

⁸ <https://www.significados.com/ciudadania/>

⁹ Agustín Horacio Perissé. Universidad Nacional de Mar del Plata. La ciudadanía como construcción histórico social y sus transformaciones en la Argentina contemporánea. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*. 2010

¹⁰ Cheresky y otros. *Ciudadanía, sociedad civil y participación política*. Argentina, Mino y Dávila Editores. 2006

ESQUEMA

Este término aparece en el tercer decenio del siglo XX con Barlett (1932, 1958) y Piaget (1926, 1936-1952), aunque con una definición poco avanzada como lo constatan Riso y Beck.¹¹ En la actualidad se considera que tiene la función de designar estructuras que integran y adscriben significado a los hechos, como el denotar las actitudes que se tienen de uno mismo y de los demás, o con contenidos de objetos o características impersonales, concretas o abstractas.

El esquema es una entidad cognitiva que contiene conocimientos de uno mismo y del mundo que se adquiere a lo largo de la vida y de las experiencias o hechos pasados. Los esquemas orientan la percepción, codificación, organización, almacenamiento y recuperación de la información. La información que es inconsistente es ignorada y olvidada.

Las estructuras internas del esquema se van fortaleciendo si aparecen informaciones que son similares a la almacenada, esto tiene como consecuencia el procesamiento y la organización de la información en el mismo esquema, y la resistencia al cambio del esquema si se han manejado en muchas ocasiones. Existen esquemas que se interrelacionan o que pertenecen a un grupo de esquemas que al mismo tiempo pueden ser parte de un esquema más general.¹²

Existen diversas características que pertenecen a los esquemas y las explica Beck como *cualidades estructurales adicionales*. Entre ellas están la *amplitud*: la cual busca saber si un esquema puede abarcar cierta cantidad de información de forma amplia o reducida; *flexibilidad o rigidez*: si el esquema puede tener rigidez o ser flexible en la medida de sus capacidades de modificación; *densidad*: que indica si existe una organización cognitiva que sea primordial en un esquema; el *nivel de activación*: es una cualidad que adiciona Beck a las estructuras del esquema, en la cual explica que puede haber una valencia que puede ser latente o hipervalente. El esquema puede estar latente, lo cual quiere decir que no va a participar en el procesamiento de la información. También puede ser hipervalente cuando el esquema está activado, caso en el que puede procesar la información y recibirla para sí mismo.

AUTOESQUEMA

Existen diferentes tipos de esquemas con una función particular. Entre ellos, los *autoesquemas*, que contienen varios aspectos fundamentales que se agrupan en un todo integral. Los autoesquemas son definidos en *autoconcepto*, *autoestima*, *autoeficacia* y *autoimagen* (Riso, 1990). Bandura en 1977 planteó el autoesquema como parte importante para el conocimiento autorreferencial, y toma como punto central la autoeficacia.¹³

Estos autoesquemas son integraciones de conocimientos que el ser humano va teniendo sobre sí mismo. No son estables, tienen por característica ser cambiantes, puesto que el sujeto se va

¹¹ URREA RAMÍREZ, Oscar Alberto y VELÁSQUEZ LÓPEZ, Carlos Alberto. Autoesquemas, Estilo Cognitivo y Conducta Interpersonal en los Deportes Acuáticos. Tesis. Universidad de Antioquia. Medellín, 2001. 151p. Págs. 33-40

¹² BECK, Aaron. FREEMAN, Arthur y otros. Op. Cit. Pág. 34-35, y 69-70

¹³ SANTROCK, John W. Psicología del Desarrollo en la Adolescencia. Mc Graw Hill. 9ª ED. España, 2003. 487p. Pág. 352

relacionando con el mundo y al mismo tiempo puede modificarse a sí mismo. Las relaciones familiares y sociales moldean y regulan el conocimiento del sujeto, así la información personal que contienen los autoesquemas facilitan o dificultan al sujeto la relación con el medio ambiente, por medio de la toma de decisiones y la adaptación a situaciones nuevas.

El autoesquema se aprende primordialmente en la niñez y se enriquece a través de la vida, ignora la información contradictoria con la visión de sí mismo y se puede ir modificando. El autoesquema se puede adaptar cuando existe un conocimiento de éste. Si hay un desconocimiento puede nacer una distorsión de la información y la patología. En algunos estados patológicos se inutilizan algunos autoesquemas.

5. Marco Metodológico:

Durante el año 2017 se construyó el marco teórico en relación con el proyecto. Luego se creó el equipo de trabajo coordinador del proyecto, para organizar un cronograma que facilitara los procesos para el desarrollo de éste proyecto, de acuerdo a los componentes planteados por el MEN. Sin embargo, algunos de los integrantes del equipo generaron diversas inquietudes frente a la misma, como que para realizar adecuadamente el proceso requería de un amplio tiempo, por lo que se iba a generar poca disposición para participar. Por lo que se está adecuando a partir de modificaciones en las actividades, de tal manera que se genere un impacto positivo frente a la misma, y no se haga por simple activismo, sino que se tenga en cuenta de manera clara los aspectos básicos que lo componen.

6. Cronograma

N°	FECHA	ACTIVIDAD	POBLACION
1	Mayo	Taller y orientación de grupo sobre relaciones interpersonales	Estudiantes. Docente orientador.
2	Junio	Taller y orientación de grupo sobre autocuidado	Estudiantes. Docente orientador.
3	Julio	Taller y orientación de grupo sobre convivencia	Estudiantes. Docente orientador.
4	Agosto	Taller y orientación de grupo sobre valores	Estudiantes. Docente orientador.
5	Septiembre	Taller y orientación de grupo sobre lenguaje sobre sexualidad	Estudiantes. Docente orientador.
6	Octubre	Taller y orientación de grupo sobre lenguaje sobre libre desarrollo de la personalidad Campaña sobre salud sexual.	Estudiantes. Docente orientador.
7	Noviembre	Taller y orientación de grupo sobre lenguaje sobre equidad de género	Estudiantes. Docente orientador.

7. Recursos y necesidades

Se tiene en cuenta los recursos humanos (docentes, padres de familia y estudiantes), tecnológicos (videos y películas), documentales (módulos, archivos generales), testimoniales (encuestas de satisfacción de la comunidad presbiteriana) y materiales para ejecutar el proyecto.

A continuación se detalla listado de materiales generales para desarrollar el proyecto. La institución educativa se encarga de suministrar éste tipo de recursos.

Nº	MATERIAL	CANTIDAD
1	Resma tamaño carta	1
2	Fotocopias	Indefinida
3	Computador portátil	1
4	Vídeo Beam	1
5	Auditorio	1
6	Papel periódico.	Indefinida
7	Block de hojas de colores	10
8	Caja de marcadores de colores para papel	Indefinida
9	Cinta de embalar	1
10	Cinta de enmascarar	1
11	Pegante	1
12	Silicona líquida	1
13	Tijeras	1
TOTAL: 13 Materiales		19

8. Evaluación

Se han realizado talleres con padres de familia y estudiantes.

Durante el año 2017 se construyó el marco teórico en relación con el proyecto. Luego se creó el equipo de trabajo coordinador del proyecto, para organizar un cronograma que facilitara los procesos para el desarrollo de éste proyecto, de acuerdo a los componentes planteados por el MEN. Sin embargo, algunos de los integrantes del equipo generaron diversas inquietudes frente a la misma, como que para realizar adecuadamente el proceso requería de un amplio tiempo, por lo que se iba a generar poca disposición para participar. Por lo que se está adecuando a partir de modificaciones en las actividades, de tal manera que se genere un impacto positivo frente a la misma, para que se tenga en cuenta de manera clara los aspectos básicos que lo componen.

Se construye un plan para realizar actividades en éste proyecto, Se hará sensibilización sobre la libre orientación sexual. Se buscará apoyo con otras entidades para complementar el proyecto.

9. Bibliografía

- ACUÑA, Alonso y Otros. Enciclopedia del Sexo y de la Educación Sexual. Tomo I al V. Zamora Editores Ltda. Santa Fe de Bogotá, D. C; 1996.
- BECK, Aarón T, FREEMAN, Arthur y Otros. Terapia Cognitiva de los Trastornos de la Personalidad. Paidós. Barcelona, 1995. 545p
- BROWWNLEE, Ann; VARKEVISSER, Corlien M; PATHAMANATHAN, Indra. Diseño y realización de proyectos de investigación sobre sistemas de salud. V2 CIID. Canadá. 1995. 376p
- CUADROS, Olga Elena. Estudio sobre las actitudes y los conocimientos sexuales en una muestra de estudiantes de la U de A. Tesis. Universidad de Antioquia. Medellín. 225p
- GAITAN, Efraín. Biografía de las Palabras. 4ª ED, Medellín, 1991. 354p
- GUIJARRO Santamaría, Carmen; y Sáez Uribarri, Íñigo. Actitudes y experiencia sexual en mujeres jóvenes. Págs. 73-90 EN Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica. Vol. 9 N° 1 Salamanca, 2000 146p
- L'ÉCUYER René. El concepto de sí mismo. Oikos'- tau, S. A. – ediciones. Barcelona, 1ª ED, 1985. 171p

- LEFRANCOIS, Guy R. El Ciclo de la Vida. Internacional Thomson Editores. 6ª ED. México, 2001 669p
- MARINA, José Antonio. El rompecabezas de la sexualidad. Anagrama, S.A. Barcelona. 2002. 309p
- MASTERS, William; JOHNSON, Virginia; y KOLODNY, Robert. La sexualidad Humana. Grijalbo Mondadori S.A. Barcelona. 1995. Tomo 1, 2 y 3.
- Me Respeto. Educación sexual integral y vida familiar. Educación Básica Primaria. Editorial Voluntad. (Preescolar a Quinto)
- MENEGHELLO P, Julio. GRAU Martínez, Arturo. Psiquiatría y psicología de la infancia y la adolescencia. Ediciones Panamericana. Argentina. 2000. 1083p
- Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Documento No. 3 Bogotá 2006
- Ministerio de Educación Nacional. 2004. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Serie Guías No. 6 Bogotá
- NÁDER, Lucía y PALACIO, Marta Lucía. Sexo y Familia. Planeta. 2ª ED, Julio 1994. 168 p
- NOGUER, Jesús. Diccionario Enciclopédico de la sexualidad. Editorial Aura. Barcelona. 1971. 384p
- OÑATE, María Pilar de. El Autoconcepto: formación, medida e implicaciones en la personalidad. Narcea, S. A. de Ediciones. Madrid, 1989. 191p
- PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro y COLL, César. Desarrollo Psicológico y Educación: 1. Psicología Evolutiva. Alianza Editorial, S. A. Madrid, 2000 667p
- PROFAMILIA. Conocimientos, actitudes y comportamiento sexual de los adolescentes. Compilación de resultados. 1993-1994. PROFAMILIA. Santa fe de Bogotá. 55p
- PROGRAMA NACIONAL de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. MODULOS 1, 2 y 3. MEN, 2009.
- RICE, Philip F. Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura. Editorial Prentice Hall. Madrid. 2000. 519p
- RISO, Walter. Aprendiendo a Quererse a Sí Mismo. Centro de estudios Avanzados en psicología Clínica. Medellín, 1990. 152p
- RISO, Walter. Depresión: avances recientes de la cognición y el procesamiento de la información. Ediciones Gráficas Ltda. Medellín, 1982. 153p
- RISO, Walter. La Terapia Cognitivo Informacional. Ediciones Gráficas. Medellín, 1996. 125p
- ROVEDA, Diego y otros. El Valor de lo Erótico. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, 1991. 132p
- Serie CRECER Y AMAR. Talleres de Educación Sexual Básica Primaria. Editorial desconocida.
- Serie FORMACIÓN DE LA AFECTIVIDAD. Educación Básica. Serie de educación Sexual. Centro Editorial Javeriano. Editorial Educar Editores. Santa Fe de Bogotá. Colombia, 1997
- VALORES, ETICA Y PAZ. Volúmenes 1, 2 y 3. Editorial Mac Graw Hill. Bogotá. Colombia. Año sin definir.
- VANEGAS, Jorge Humberto. Estrategias Metodológicas Para Talleres de Sexualidad. Editorial El Manual Moderno. Bogotá, 2000. 183p

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- BASTIN, Georges. Diccionario de Psicología Sexual. Herder. Barcelona, 1979. 409p
- BOCANUMEN, Teresa y otros. Imaginarios Juveniles Sobre Lo Masculino y Lo Femenino en las Instituciones Educativas: Marco Fidel Suárez y Santa Juana De Lestonnac. Tesis. Universidad de Antioquia. Medellín. 2002. 108p
- CARVAJAL, María Nelly y otros. Amor y Sexualidad en Adolescentes de Medellín en la Década de los 70. Tesis. Universidad de Antioquia. Medellín, 1995. 319p
- GARCÍA, Arturo. Autoesquemas y la tipificación sexual en taekwondocas de la universidad de Medellín.

Tesis. Universidad San Buenaventura. Medellín, 1998

GUERRERO, Beatriz y CORREA, Guillermo. Caracterización psicológica de un grupo de preadolescentes del municipio de Bello, Tesis. Universidad de Antioquia. Medellín. 2000 154p

HENAO Castaño, Juana y SÁNCHEZ Betancourt, Amparo. La Sexualidad y los Estudiantes de Media Vocacional de Núcleo Educativo 0209. Tesis. Universidad de Antioquia. Medellín, 1992. 165p

PAPALIA, Diane E. Desarrollo Humano. Mc. Graw-Hill. 4ª ED, Bogotá, 1992. 692p

Periódico EL TIEMPO. El Libro de la Sexualidad. Fascículo 8: sexualidad y sensualidad. El Tiempo.

Revista JÓVENES. Estudios sobre juventud. México. Número 13. Año 5. Enero - Abril 2001

ROSSELLO, C. Genovard. Diccionario de Psicología. ELICIEN. Barcelona, 1980

VIDALES, Ismael. Psicología General. Limusa, S. A, de C. V. 1ª ED, México, 1995 Volumen 3
Barcelona 264p

10. Observaciones

Se requiere transversalizar el proyecto, de acuerdo a las directrices del MEN.

BEATRIZ ELENA AGUDELO T.

Coordinadora académica